**Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности»**

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Эффективность экологического образования и воспитания детей зависит от уровня развития познавательной активности детей.

“Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал” (В. А. Сухомлинский)

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам. Оно строится на восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и изучении особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ. Познавательная активность детей играет в этом немаловажную роль.

Каковы формы и методы экологического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС.

• Наблюдения в природе.
• Экологические игры.
• Экскурсии.
• Экологические занятия.
• Интегрированные занятия (изо и экология, экология и музыка).
• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.
• Лаборатория юного эколога (проведение опытов, рассматривание коллекций).
• НОД в уголке природы.
• Прогулки на участке детского сада и за его пределами.
• Экологические выставки.
• Экологические акции.
• Беседы.
• Обсуждение и проигрывание ситуаций, сюжета книг.

Одним из методов экологического воспитания дошкольников является наблюдение. В детском саду мы ребят знакомим с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями.

Есть общие требования для проведения всех видов наблюдений.

• Цель и задача наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Во всех случаях задача должна иметь познавательный характер, заставлять ребенка думать, вспоминать, искать ответ на поставленный вопрос.

• В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у детей сформируется полное, глубокое представление об окружающей природе.
• Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности детей.
• Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе, желание как можно больше узнать о ней.
• Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться.

На основе приобретенных знаний у детей формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относится ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому неслучайно перед нами, педагогами, встает задача формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Я расскажу о наблюдениях и исследовательской деятельности детей, опираясь на проект «Будь природе другом!», который проводила в марте.

Основная цель моей педагогической идеи - развивать у детей любознательность, через самостоятельно проведенные действия, делать выводы и умозаключения, продвигаясь к познанию природы через свой полученный опыт.

Проект начала с уроков доброты на такие темы: «Что значит быть добрым?»; «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Что такое красота?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Украшение Земли»; «Нужны ли в жизни правила?»; «Что ты чувствуешь, когда ступаешь на землю?»; «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?»; «Что рассказала тебе природа?».

Отметила, что во время Уроков доброты у детей развивается интерес к природе; формируется положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней.

Экологические игры

Экологические игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений.

Проводила игры-путешествия, в которых дети с помощью диапроектора попадают на Северный полюс, на дно океана и т. д.

В работе с дошкольниками большое значение имеют такие экологические игры : «Кто где живет?»; «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «Живое – неживое»; «Птицы – рыбы – звери» (на классификацию заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и др.

Через наблюдения, опыты, эксперименты дети делают самостоятельные выводы, обобщения, умозаключения. (слайды опытов с водой).

Исследовательская деятельность помогает ребёнку воспринять и усвоить знания через самостоятельную опытно-экспериментальную деятельность. (слайды со снегом).

Наблюдения на экскурсии дают богатую почву для размышлений, побуждают в детях пытливость и любознательность.

Через игры и опыты дети учатся определять физические свойства песка, знакомятся с особенностями сухого и мокрого песка; у ребят формируется представление об изменчивости формы песка в зависимости от формочки.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей нашей работы. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание экологически грамотного человека.

Формы работы с родителями:

• Анкетирование, проведение опросов;
• Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины;
• Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах-конкурсах;
• Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации;
• Ширмы, экологические стенды;
• Дискуссии, семинары-практикумы, обмен опытом между родителями.

Мы установили партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, построенные на взаимном доверии. Родители совместно с детьми изготавливают поделки к различным конкурсам, участвуют в природоохранных акциях (слайды о скворечниках и кормушках).

Организация выставок очень значима как для детей, так и родителей. Выставки и акции, проводимые в нашем детском саду, носят природоохранный характер, они информативны и познавательны. Во время подготовки к выставкам дети узнают много нового и интересного.

Природоохранные акции являются действительно эффективной формой работы по формированию у детей представлений о взаимосвязи человека с природой.