

Методическая разработка «Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями дошкольников».

Одним из эффективных показателей развития дошкольной образовательной организации является грамотно организованная работа с родителями воспитанников.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОО, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, а так же повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов, как справиться с проблемой. Ощущение несостоятельности болезненно для большинства людей. В этом случае образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагогического коллектива не может остаться в стороне от меняющейся ситуации в социуме.

Взаимодействуя с семьей необходимо учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольной

организации, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

В процессе развития детей важность семейного воспитания определяется важностью взаимодействия семьи и дошкольной организации. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, чего родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы взаимодействия, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны взаимопомощью, общим бытом; в ней вырабатывается совокупность норм и образцов поведения.

«Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей». Семья – колыбель духовного рождения человека, важный и во многом незаменимый этап в развитии личности. Первая причина особой роли семьи в воспитании – устойчивость, постоянство, долговременность влияния, вторая причина – ее разносторонность.

Высока роль семьи в формировании основ мировоззрения, усвоении нравственных норм поведения, определении отношения к людям, их делам и поступкам. Главная особенность семейного воспитания в том, что оно эмоционально по своему содержанию и предполагает любовь родителей к детям и ответственное чувство детей к родителям. Теплота домашнего климата, комфорт состояния в домашней уютной обстановке стимулирует ребенка к воспитанию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательских учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленный на решение конкретных воспитательных задач.

Условия правильного семейного воспитания – рационально организованный быт, режим жизни в семье.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны

помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредственного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную обусловленность и связь.

Основные принципы взаимодействия ДОО с семьей:

- 1) открытость детского сада для семьи;
- 2) сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- 3) создание развивающей среды, которая обеспечивает единые подходы к развитию ребенка в семье и среди детей в ДОО;
- 4) диагностика проблем в развитии и воспитании ребенка.

Принципы взаимодействия Дошкольной организации с семьей:

- открытость детского сада
- сотрудничество
- диагностика проблем
- создание развивающей среды

Принципы работы с взрослыми

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы. Воздействие нового знания на личность взрослого идет не просто, требует от него критической переоценки собственного опыта.

Мотивы и потребности в обучении родителей и воспитателей разные. И каждая группа требует подхода, понимания и владения **принципами работы с взрослыми.**

- Отказ от критики участников
- Обеспечение свободы мнения
- Уважение плюрализма жизненных позиций
- Удовлетворение познавательного интереса

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания

конкретного ребенка в данной семье. Так же неопределима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольной организации является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается» рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, потому что во главе стояла задача научить родителей, как надо воспитывать детей.

Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени обучение велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.). Взаимодействие детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Из сравнительно новых форм взаимодействия детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга» и др. Во многих дошкольных организациях работает «телефон доверия», проводятся «День добрых дел», вечера вопросов и ответов.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через приобщение родителей к педагогическому процессу; расширению круга участия родителей в организации жизни образовательной организации; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; объединение усилий педагога и родителя в совместной

деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; уважительные взаимоотношения семьи и образовательной организации.

В. А. Сластенин считает, что работа с родителями результативна, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений – предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов, их умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- личностная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и именно у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия. Первое, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно родители для нас являются социальными заказчиками. Второе, они для нас не ученики, а партнеры, мы им помогаем, а не учим воспитывать собственных детей. Следовательно, то, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно взрослым;

- утверждение их самооценности – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность. Этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения; во-вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в-третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

- эмансипация родителей – этот принцип предполагает, во-первых, освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание и самого ребенка как на несмышленного малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить, во-вторых, пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния

специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

Форма – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

Формы взаимодействия с семьей – это способы организации совместной деятельности педагогов и родителей по воспитанию ребенка, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Формы работы с родителями – это беседы, консультации, посещение семей и т.п.

К традиционным формам относятся коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны.

К ним относятся:

Беседы

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Посещение семьи ребенка

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Цель первого посещения – выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости, и предусматривают более частные задачи.

Посещение семьи ребенка – много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой – это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

Дни открытых дверей

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным

учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение").

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их лучше всего приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания – проводятся групповые и общие. Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразнее посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Но традиционные родительские собрания и консультации не всегда дают нужный эффект. Родители принимают в них лишь формальное участие. Получается, что семья и педагоги, воспитывая одного и того же ребенка, изолированы друг от друга. Кроме того, часто педагоги для общения с родителями избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют и выступают в роли судейской, а не партнерской. Все это отталкивает родителей, а итог один – детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

Следовательно, можно сделать вывод, что традиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей не всегда дают должных

результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, а в этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Поэтому нужны инновационные, нетрадиционные формы, методы, технологии.

Выставки – это наглядная форма предоставления информации. Они знакомят родителей с ожидаемыми или уже прошедшими мероприятиями в группе, детском саду (акциями, конкурсами, экскурсиями и праздниками).

Анкетирование

Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьёзнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребёнком и др.

Главная отличительная черта от традиционных, инновационные ориентированы на результат, а не на процесс. Главное в новых нетрадиционных формах – достижение определенного результата, который невозможно достичь старыми, традиционными формами.

Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей.

Информационно-аналитические формы. Их цель направлена на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся социологические опросы, социологические срезы, тесты, анкетирование, почтовый ящик, информационные корзины.

Досуговые формы – призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», «Дог-шоу», «Семейные театры» и различные выставки.

Познавательные формы – направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что? Где? Когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия».

Наглядно-информационные формы, информационно-ознакомительная форма, информационно-просветительская форма. Ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями ее работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о

деятельности ДОО. К ним относят дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выставки детских работ, выставки совместных работ детей и родителей, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни ДОО, выпуск газет, организация мини-библиотек, использование современных технологий – направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного взаимодействия с их родителями.

Досуговые формы организации взаимодействия призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм относятся такие совместные праздники в группе, как «Встреча Нового года», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Познавательные формы организации взаимодействия педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам взаимодействия, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся взаимодействия на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Познавательные формы организации взаимодействия педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а, следовательно, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Родители видят ребенка в обстановке,

отличной от домашней, а также наблюдают процесс его взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

К таким формам можно отнести следующие формы.

Сайт детского сада

На сайте содержится информация для родителей: о направлении работы ДОО, об оказании услуг. С помощью сайта учреждения родители могут получить интересующую их информацию, связанную с адаптацией детей; высказать свои пожелания, написать отзывы о работе ДОО. Сайт направлен на выявление интересов и запросов родителей.

В каждой группе педагогами оформляются Фотовыставки и фотомонтажи, где размещается информация о жизни группы, успехах отдельных детей, конкурсах. Там же помещаются фотографии, продукты коллективного детского творчества.

Родительская конференция – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Также эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Педагогический консилиум. По утверждению некоторых современных авторов (Е. П. Арнаутова, В. Лапицкая и др.) в работе с родителями можно и нужно использовать данную форму. Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную

практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолога, учителя логопед, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье.

Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Круглый стол. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Презентация дошкольной организации. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Проведение мастер-классов - Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог.

Проведение акций

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по-новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция "Подари книгу другу". Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

Одна из форм информационно-аналитической работы – почта доверия. Это коробка или тетрадь, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, педагогу или методисту. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, становятся темой заседания родительского клуба или даются специалистами письменно.

Выпуски семейных газет и плакатов

Газеты и плакаты помогут сделать интересный семейный опыт доступным для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересуются проблемами воспитания, тем или иным способом вовлечет в

совместную с воспитателями и детьми работу. Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, "Выходной день семьи", "Моя мама", "Мой папа", "Я дома" и т. д.

Проведение тренинга и деловой игры

В процессе этих игр участники не просто "впитывают" определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Продолжая тему познавательных нетрадиционных форм работы с семьей, хотелось бы подробнее остановиться на совместных прогулках и экскурсиях. Ежегодно педагогами планируется несколько масштабных экскурсий. Всегда первыми помощниками в их организации выступают родители. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие. По итогам всегда издается буклет с фотографиями, по возможности делается видеозапись. С помощью буклета родители, не посетившие экскурсию, могут ознакомиться с ее содержанием.

Брошюры, листовки и буклеты.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут эти формы письменного общения. Они помогают родителям узнать о детском саду. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем. Родители могут обращаться к пособиям в течение всего года. Их можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать родителей информацией об особых мероприятиях, изменениях в ДОО.

Выставка семейных реликвий – это такие предметы в семье или роду, которые передаются из поколения в поколение (бусы, шкатулки, амулеты, статуэтки и др.). Сегодня не часто случается услышать о семейной реликвии. Может быть потому, что люди стали забывать своих предков, свои семейные традиции. Выставка семейных реликвий помогает с ранних лет понять детям, что жизнь человека бесконечна, если о ней помнят потомки.

Основные задачи работы по взаимодействию педагогов ДОО с семьей:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- 4) активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

5) поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Стил ь общения воспитателя с родителями. Доброжелательный стил ь общения педагогов с родителями, позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо лучше будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Подготовка мероприятия. Готовимся серьезно к любому мероприятию по работе с родителями. Даже самое незначительное мероприятие необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать работу нужно с анализа социального состава родителей, их настроев и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводится анкетирование. Личные

беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее точной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ.

Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

Роль для родителей.

Гость группы. Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Методы активизации родителей

«Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений»

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации» на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы) Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. *Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.*

«Коллективная запись» Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». *Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важные моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.*

«Запись на листах» При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. *Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель*

пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы» К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. *Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.*

«Мини- эксперимент» Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

Таким образом, взаимодействие семьи и дошкольной организации происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Приложение 1

Консультация для воспитателей

«Традиционные формы работы с родителями и нетрадиционные»

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.

Традиционными формами называют такие формы, которые проверены временем и стандартны для всех дошкольных учреждений не только города, но и страны. К ним относятся:

1. Презентация детского сада

Поступление ребёнка в детский сад – очень важный момент для каждой семьи. Презентация детского сада – это праздник знакомства новых детей и их родителей с детским садом, коллективом, помещениями, программами, по которым работает детский сад. Основная задача – с первых минут общения вызвать у ребёнка радость, сформировать в сознании родителей положительный образ детского сада, продемонстрировать настрой на

взаимодействие и взаимопроникновение в проблемы друг друга. Это мероприятие требует большой подготовки, но приносит огромную отдачу, облегчает процесс адаптации ребёнка к детскому саду, снижает уровень родительских тревог и опасений по поводу пребывания ребёнка в детском саду.

2. Родительские собрания

Одна из наиболее традиционных форм работы с родителями. Их целью является повышение уровня воспитательных умений, педагогической культуры родителей.

Правила проведения родительского собрания:

1. Родительское собрание должно быть основательно подготовлено. За две недели до собрания вывесить в вестибюле группы объявление с указанием темы, даты и времени его проведения, подготовить для родителей буклеты с кратким содержанием собрания. Продумать все организационные моменты: от расстановки мебели до возможных вопросов со стороны родителей. Нельзя сажать родителей на детские стульчик, а педагогов и администрацию – на обычные. Общение должно проходить на одном уровне.

2. Предложить родителям приготовить выступление на определённую тему. Организовать присутствие на собрании заведующего, старшего воспитателя, педагогов, работающих с детьми, чтобы придать мероприятию значимость; установить эмоциональный контакт с родителями, продемонстрировать заинтересованное отношение администрации к проблемам воспитания и обучения детей.

3. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Родители на собрании – активные участники и партнёры в обсуждении проблемы. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями.

4. Педагоги группы должны с уважением относиться к родителям, принимать во внимание авторитет семьи и опыт семейного воспитания.

5. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития ребёнка.

3. Семинары и консультации для родителей

Цель семинара и консультации – повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей. Их тематику можно определить, проанализировав родительские потребности и интересы, например путём анкетирования. Консультация и семинары могут проводиться фронтально для группы родителей, которых заинтересовал тот или иной вопрос, или индивидуально. Их цель – помочь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.

4. Наглядный материал

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Это

могут быть информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета.

Информационный стенд для родителей «Визитная карточка детского сада» в холле, на котором представлены следующие сведения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Фамилия, имя, отчество заведующего, часы приёма родителей;
- Наименование и телефон вышестоящей организации;
- Направления деятельности детского сада: краткая характеристика групп, программ, перечень дополнительных услуг;

Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространение педагогических знаний.

На стенде могут быть представлены:

- Фамилии, имена и отчества всех педагогов, которые работают с детьми этой группы, время, когда они могут побеседовать с родителем о ребёнке;

- Режим дня;
- Расписание занятий;
- План мероприятий на месяц;
- Объявления;
- Условия проведения конкурсов;
- Меню на день;
- Словарь добрых слов и выражений;

Все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям, должны быть эстетично оформлены;

Содержание необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадёт;

Оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей;

Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.

Буклеты, листовки, памятки

Преимуществом информационных буклетов, листовок и памяток является их адресность, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время. В них может быть представлена информация о детском саду, группе, конкретном направлении работы детского сада, например по художественно-эстетическому воспитанию, о дополнительных услугах и т. д.; о конкретном мероприятии, приглашение на открытое занятие и т. п.; консультации с целью реализации единого воспитательного подхода семьи и детского сада, например в вопросах адаптации ребёнка к детскому саду.

Внутренняя газета детского сада посвящается определённой теме, например здоровью детей, игровой деятельности, обучению грамоте, развитию творческих способностей и т. д.

В газете есть постоянные рубрики:

- Взрослым о детях;
- Консультации специалиста;
- Детские новости;
- Говорят малыши;
- Наши достижения (об успехах детского сада).

Выпуск газеты требует серьёзной работы творческой команды педагогов детского сада, определённых материально-технических затрат. Газета должна выходить регулярно.

5. Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

6. Посещение семьи

Воспитатель своей группы должен посетить семьи своих воспитанников.

Целью посещения семьи воспитанника может быть поддержка успехов ребёнка, развитие контактов с семьей, изучение опыта семейного воспитания или совместное обсуждение значимых для семьи и детского сада служат материалом для проектирования последующих взаимодействий с родителями и другими членами семьи.

7. Дни открытых дверей – это форма взаимодействия с родителями, открывающая дверь в мир детского сада. В этот день коллектив детского сада предъявляет семьям воспитанников свои достижения. Родители (и другие члены семей) знакомятся со службами дошкольного образовательного учреждения; программой его развития и образовательной программой, в соответствии с которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс; наблюдают специально организованные занятия с детьми, а также включаются (при поддержке воспитателей) в разнообразную совместную с детьми деятельность. В этот день важно познакомить семьи со сложившейся в детском саду системой просвещения и образования родителей (целями, содержанием, формами, методами работы) и пригласить к взаимодействию в различных образовательных направлениях: физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, эколого-краеведческом и др.

«День открытых дверей» актуален в начале цикла взаимодействия детского сада и семьи. По мере того, как детский сад вместе с семьей будет стремиться к развитию взаимодействий, переходить с одного на другой

качественный уровень, «День открытых дверей» преобразуется в постоянные открытые отношения детей, родителей и педагогов.

8. Анкетирование

Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьёзнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребёнком и др.

Анкетирование давно и прочно вошло в работу детского сада, у такой формы взаимодействия с родителями есть плюсы:

- Быстрое получение информации по какой-либо проблеме;
- Достоверность информации;
- Возможность охватить всех родителей.

Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, об особенностях ребёнка, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, качестве питания и др.

В анкете обязательно должны присутствовать:

- Вежливое обращение к родителям;
- Краткое вступление с обозначением цели анкетирования;
- Вопросы, при необходимости варианты ответов на них;
- Благодарность за взаимодействие в конце анкеты.

Нетрадиционные формы работы – новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители – взрослые, образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в решении ряда проблем педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы. К ним относятся:

1. Конкурсы и проекты

Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Содержание конкурсов может быть разным. Это могут быть традиционные конкурсы или соответствующие тематике плана работы. При подготовке конкурса необходимо определить цель проведения, участников, состав жюри, критерии оценки, награждение победителей. Необходимо заранее ознакомить родителей с положениями конкурса, дать достаточное количество времени на его подготовку.

Итоги проведения творческих конкурсов могут быть представлены родителям в виде стенгазеты в холле, выставки и др.

Эта интересная форма работы помогает родителям группы лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми

Объявление о проведении конкурса вывешивается в вестибюле группы заранее. Дополнительно каждая семья получает листовку с условиями конкурса.

2. «Круглый стол» с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

3. Деловые игры

Деловая игра – простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

Нет конкретной узко направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителей.

Примерная структура игры такова:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования

2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.

3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.

Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения.

Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

4. «Клубы» (семейные)

Семейные клубы – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Деятельность семейных клубов основана на добровольных началах. В семейных клубах критически настроенным родителям становятся видны не только недостатки, но и достоинства собственных детей (по сравнению с чужими), а восторженным родителям видны не только достоинства, но и недостатки их

малышей. Дети приобретают в семейных клубах ценный опыт общения с людьми разных характеров, оказываются в разных ролевых позициях (например, старшими, опытными – для малышей).

Семейный клуб – один из действенных каналов передачи, сохранения и развития ценностей семейной культуры, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьёй. Объединяя разных по возрасту детей и воспитывающих взрослых (родителей педагогов) клуб обеспечивает живую связь поколений, передачу всего лучшего, что есть у старшего поколения. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предъявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду.

При проектировании клубных встреч важно обеспечить единство трёх взаимосвязанных моментов: сообщение определённой информации – её ценностная интерпретация – побуждение участников встречи к практическому действию.

5. Вечера вопросов и ответов

Специфическая разновидность клубных встреч. Они могут быть однотемными и многотемными. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Родителям не позднее, чем за месяц объявляется о проведении этого вечера. В течении этого времени методисты, воспитатели, социальные педагоги должны к нему готовиться: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов – медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов.

Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно методисты и воспитатели используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

6.«Встречи-знакомства»- это встречи, целью которых является разностороннее знакомство семей воспитанников между собой и знакомство с педагогами, воспитывающими ребёнка в детском саду. Для этого можно использовать специальные методы:

- «Выбери дистанцию» (педагог объявляет какой-либо предмет символом обсуждаемой встречи с родителями и ставит его в центре комнаты. Затем предлагает родителям встать на таком расстоянии от предмета, которое могло бы лучше всего продемонстрировать их близость или отдалённость по отношению к теме встречи. Каждый из родителей одной фразой объясняет выбранное им расстояние.

Приложение 2

Анкета для родителей «Давайте знакомиться»

1. Ф.И.О. ребенка
2. Год, и дата его рождения
3. Какой ребенок по счету в семье
4. Мать ребенка Ф.И.О.
5. Год рождения
6. Место работы
7. Образование
8. Увлечения
9. Отец ребенка Ф.И.О.
10. Год рождения
11. Место работы
12. Образование
13. Увлечения
14. С кем проживает ребенок?
15. Социальная характеристика семьи
16. Другие дети в семье, их возраст, взаимоотношения ребенка с ними?
17. К кому из членов семьи ребенок больше привязан?
18. Часто ли болеет ребенок?
19. Игры и занятия, которые проводятся дома?
20. Какие игрушки любит ребенок?
21. Часто ли в вашем доме бывают гости?
22. Реакция ребенка на гостей?
23. Насколько часто Вы с ребенком куда-нибудь ходите? Куда именно?
24. Как Вы наказываете ребенка?
25. Какие меры поощрения Вы применяете?
26. Готовите ли Вы ребенка к посещению детского сада? Каким образом?
27. Условия жизни ребенка
28. Особенности ребенка, на которые нужно обратить внимание (как засыпает ребенок и др.)
29. Какую помощь ваша семья может оказать группе (шитье, вязание, плотницкие работы, рисование и т.д.)
30. Пожелания по обращению к Вам сотрудниками ДОО

Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей.

Цель – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.

1. На основе каких знаний вы воспитываете своего ребенка:
 - а) слушаете передачи по радио и телевидению;
 - б) посещаете лекции для родителей;
 - в) на основе рекомендаций педагогов;
 - г) используете жизненный опыт;
 - д) читаете педагогическую литературу.
2. Какие методы в воспитании считаете наиболее эффективными:
 - а) поощрение;
 - б) наказание;
 - в) требование;
 - г) убеждение;
 - д) приучение.
3. Какие виды поощрения вы используете чаще всего:
 - а) словесная похвала;
 - б) подарки;
 - в) ласки.
4. Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании:
 - а) физическое наказание;
 - б) словесная угроза;
 - в) лишение развлечения;
 - г) проявление вами обиды.
5. Помогают ли Вам педагогические знания в воспитании детей:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) трудностей в воспитании нет.
6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании детей:
 - а) непослушанием ребенка;
 - б) не поддерживают другие члены семьи;
 - в) испытывают недостаток педагогических знаний;
 - г) ребенок неусидчив;
 - д) ребенок невнимателен.

Анкета для родителей

1. Когда Вы пришли в дошкольное образовательное учреждение, Вас встретил:
 - А) заведующая;
 - Б) медсестра;

- В) воспитатель;
Г) никто.
2. Знакомы ли вы с традициями группы, которую посещает ваш ребенок?
А) да;
Б) нет;
В) не знаю.
3. Вы получаете информацию о предстоящем мероприятии:
А) с сайта;
Б) от воспитателя;
В) со слов других родителей;
Г) от заведующей;
Д) не получаю.
4. Часто ли Вы обсуждаете с воспитателем группы различные вопросы?
А) да;
Б) нет;
В) не достаточно часто;
Г) никогда.
5. Ваш ребенок посещает детский сад:
А) через силу;
Б) со слезами;
В) с радостью;
Г) с большим желанием.
6. Хочет ли Ваш ребенок уходить вечером из детского сада?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

Приложение 5

«Оценка удовлетворенности родителей работой ДОО».

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на приведенные ниже вопросы (да, нет, затрудняюсь ответить).

1. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?
2. Получают ли родители информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?
3. Удовлетворяет ли Вас уход, воспитание и обучение, которое получает ваш ребенок в ДОО?
4. Чувствуете ли вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?
5. Нравится ли Вам территория детского сада?
6. Нравится ли Вам помещение детского сада?
7. Удовлетворены ли Вы работой педагогов детского сада?

Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьей.**1. Родительское собрание «Давайте, знакомиться!»**

Цель: знакомство родителей между собой и с педагогами, воспитывающими ребенка в дошкольном учреждении.

Задачи: изучить родительские ожидания и совместно определить перспективы развития детского коллектива; ознакомить с задачами развития и воспитания детей; выбрать родительский комитет; утвердить план совместной работы на учебный год.

Предполагаемый результат: создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателями; снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.

Ход мероприятия.

1) Подготовительный этап: с целью улучшения знакомства с ребенком, попросить родителей заполнить информационный бланк. Для изучения ожиданий родителей от нового учебного года предложить им написать мини-сочинение «Мои ожидания от старшей группы». Совместно с родителями изготовить и приобрести игрушки и пособия для детей на учебный год.

2) Организационный этап: оформление беджей с указанием фамилии, имени и отчества родителей и сотрудников детского сада. Это позволит с первого собрания познакомиться с родителями. Обращение к родителям по имени отчеству располагает к доверительному взаимодействию. На видном месте расположен плакат с изображением извилистой марафонской дистанции с отметкой старта и финиша. На старте схематически изображены педагоги, родители и дети, на финише школа. На дистанции обозначены четыре остановки – младшая, средняя, старшая и подготовительная группы.

1) Вступительный этап: в помещении играет музыка. Родители проходят в группу, берут бейджики, рассаживаются за столы, на которых бланки с анкетами, чистые листы, ручки. Начать первое родительское собрание может представитель администрации дошкольной организации (старший воспитатель).

Старший воспитатель: «Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей первой встрече». (Поздравление родителей с началом учебного года).

– «Как вы себе представляете, что такое современный детский сад?» (опрос родителей). «Мы предлагаем вам познакомиться с нашим детским садом» (Видеопрезентация или краткий рассказ о дошкольной организации). «Детский сад – это большой дом, где «проживают» и «творят» дети, родители, педагоги. Сейчас мы вам представим тех людей, которые рука об руку пройдут с вашими малышами все четыре года». (Знакомит с воспитателями группы, характеризуя их профессиональные качества, или воспитатели представляются самостоятельно).

Воспитатель: «Образ современного детского сада будет неполным, если мы не опишем родителей. Давайте, попробуем составить портрет

современного родителя». (Высказывания родителей). «Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги и родители) составляем треугольник».

Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя. Задача взрослых – помочь ему в этом не легком деле. Для этого вспомним басню И. Крылова «Лебедь, Рак и Щука».

Отсюда следует вывод, что нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду. Вы, наверное, уже догадались, что сегодня стартует наш марафон (указывает на плакат с извилистой дистанцией). Где основная заповедь марафона не сойти с дистанции и дойти до финиша. Финиш, главная цель – это наши дети, общее развитие каждого ребенка как личности. Их подготовка к школе. Протяженность марафона – не один месяц, а целых четыре года. Дистанция длинная и не простая. Поэтому для некоторых организационных моментов нам нужно выбрать родительский комитет (выбирают добровольцев).

В то же время тех родителей, кто успешно придет эту дистанцию вместе с детьми, по пути следования ожидают новые знания, находки и идеи. В марафоне участвуют все сотрудники детского сада, группу лидеров составляют родители, воспитатели и специалисты.

Обратите внимание: родители и педагоги стартуют одновременно, потому что мы – союзники и единомышленники. У детского сада и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети, поэтому нам нужно двигаться вперед вместе. По пути следования мы познакомимся с особенностями развития детей, методах и приемах воспитания и обучения. Мы будем задавать друг другу, вопросы и общаться между собой.

Желаем всем успехов! Ждем вас на финише, где будет присуждаться звание «Мастер семейного воспитания», (звучит торжественная музыка).

2) Подведение итогов. Примерное решение собрания:

Тематика родительских собраний и план совместных мероприятий на учебный год.

Состав родительского комитета в количестве 5 человек (культмассовый сектор – 2 человека, трудовой сектор – 2 человека, казначей – 1 человек). Своими силами, умом и талантом создать для детей развивающую среду в группе и на участке.

Провести заседание родительского комитета и обсудить вопросы подготовки к следующему собранию и ближайшему мероприятию.

2. Беседа «Воспитание детей».

Цель: приглашение родителей к размышлению на темы, связанные с воспитанием детей.

Задачи: предоставить возможность родителям поделиться опытом семейного воспитания; совместно выработать оптимальные формы помощи и общения с ребенком; способствовать развитию педагогического и творческого потенциала родителей.

Предполагаемый результат:

Участники: родители, воспитатели, психолог.

Ход мероприятия.

1) Подготовительный этап. Оформление приглашения на беседу.

Подготовка печатных вариантов памяток «Советы для родителей»

– Если не знаете, как воздействовать на ребенка, – остановитесь!

– Устраните из вашего общения с ребенком те способы или формы воздействия, которые вызывают у него протест, т.е. не подавляете, не поучайте, не игнорируйте самого ребенка. Насильственные методы не только не исправят положение, но еще больше усилят дефекты личности и поведения ребенка.

– Старайтесь соблюдать принцип равенства и сотрудничества с ребенком: ползайте вместе с ним по полу, собирая воображаемые грибы, или капризно стучите ножкой, превращайтесь в гномика или Бабу-ягу.

– Не фиксируйте внимание на неудачах, не делайте замечаний, даже если в этот момент вы хотите что-то исправить. И уж если не можете отказаться от оценки то, пусть они будут только качественные. Например, скажите «как сияют глазки твоего зайчика» – лучше чем, что «таких зайцев не бывает».

– Не сравнивайте ребенка с кем-либо, иначе у него будут комплексы.

– Ребенок не боится ошибок или неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.

– Наши дети с утра до ночи слышат от взрослых: «не туда», «не так», «не такой». Представьте, как тяжело, как трудно им выстоять, защитит и сохранить положительное представление о самих себе. Чтобы нормально расти, ребенку нужна ваша любовь, уверенность в своих силах, в своей значимости и ценности для нас, взрослых. Поэтому постоянно выражайте свои чувства поддержки – улыбкой, подбадривающим пожатием руки, поглаживанием по голове, спинке.

Оборудования: бумага, кисти, краски и т.д.

2) Организационный этап. Размещение стульев по кругу. Создание эмоционального настроения.

3) Вступительный этап. (Воспитатель приветствует родителей.)

А сейчас давайте поприветствуем друг друга, но сделаем это не совсем обычным способом, а с помощью приветственного письма.

Приветственное письмо:

Напишите, пожалуйста, на листочке какое-либо приветствие присутствующим на этой беседе и положите в ларец (воспитатель собирает приветствия).

А теперь я их перемешаю, и вы получите новое приветствие. Прочтите его вслух (родители достают, зачитывают по желанию). Оставьте себе эти письма на память о нашей сегодняшней встрече.

4) Основная часть. Недавно в журнале я прочитала письмо, которое меня очень заинтересовало. И я предлагаю Вам послушать и обсудить фрагмент из этого письма. (Чтение письма) «Когда-то в одной умной книге я

прочитала поразившее меня сравнение матери с птицей, которая летит над дорогой, а там идет ее птенец, еще не научившийся летать. Мать – птица сверху видит все неровности, ямы, ухабы, камни, встречающиеся ее детенышу на узкой тропинке, которая то вообще порой пропадает. И она машет крыльями, кричит, кричит, предостерегая свое дитя от падения, но птенец не слышит ее, он идет и падает в яму, разбивается о камень, теряет тропку, поднимается и вновь идет».

Пожалуйста, выскажите свои суждения по поводу содержания письма. (Родители высказывают свое мнение). Согласитесь ведь в жизни у людей все так же. Естественное желание матери – предостеречь, уберечь, направить, но дети все равно идут своим путем, набивая свои шишки, делая свои ошибки.

– Как же тогда все-таки помочь детям? (Родители высказывают свое мнение).

Наверное, главное – не стоит подавлять, подчинять и управлять. Надо просто быть не «над», не «сверху», а рядом. Защищать, любить и принимать ребенка таким, какой он есть. Приходить на помощь, содействовать, сопровождать, понимать. В таком сотрудничестве и взрослые помогут сами себе научиться терпению и терпимости. Но этому надо учиться. Для этого мы подготовили для вас добрые советы, которые находятся в сундучке. (Родители по очереди достают по одному совету). Теперь, пожалуйста, не спеша зачитайте их.

5) Поведение итогов. В завершении нашей беседы, давайте на листочках нарисуем солнышко и над каждым лучиком вы дома, подумав, подпишите самые радостные моменты вашей жизни. После чего повесите это солнышко на самое видное место, и когда вам будет грустно или вы раздражены, посмотрите на это солнышко, и прочтите эти лучики.

А теперь, скажите, что чувствует артист после концерта, когда ему аплодируют? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только на слух, но и всем своим телом и душой. У нас хорошая группа, и каждый из вас заслуживает аплодисменты. Я хочу с вами поиграть в игру. Становитесь в общий круг. Сейчас мы будем дарить друг другу аплодисменты. (Воспитатель подходит к кому-то из родителей, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты. Затем они оба выбирают следующих участников, которые также получают свою порцию аплодисментов. Затем, уже четверка выбирает следующих партнеров. Таким образом, игра продолжается а овации становятся все громче и громче.). Благодарю вас за активное участие. Надеюсь, что вы услышали много полезного для себя. Успехов вам в воспитании ваших детей.

3. Папка-передвижка «Упрямство и воля».

Цель: оказание помощи и поддержки родителей в решении сложных психолого-педагогических задач.

Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей; осуществление комплексной профилактики возможных осложнений в психическом развитии детей раннего возраста.

Предполагаемый результат: формирование у родителей определенных моделей поведения с ребенком, повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений, помогающих родителям преодолевать трудности в воспитании и развитии детей.

Какое толкование имеет слово «упрямство» в словаре? Упрямый – это человек, не принимающий ни советов, ни приказаний, а делающий все по своему. Он сам видит, что ошибся, но из-за упрямства не уступает.

В разных семьях упрямство понимается по-разному. Некоторые находят в нем нечто положительное, смешивая его с настойчивостью и самостоятельностью.

Наиболее часто упрямство смешивается с настойчивостью. Сравним эти свойства. Настойчивость характеризуется упорным преодолением внешних и внутренних препятствий, стоящих на пути к поставленной цели – это проявление силы воли и целеустремленности. Упрямство выражается в упорном и бесплодном сопротивлении воле других людей. Раз возникшее желание упрямый человек стремится осуществить при любых обстоятельствах из соображений личного престижа.

Самостоятельного человека, если он не прав, легко убедить разумными доводами и фактами. Находясь во власти чувств, упрямый отклоняет все чужие мнения без обсуждения. Упрямство – это ложная, неразумная самостоятельность.

Нередко упрямым приписывают принципиальность. Сопоставим эти свойства характера. Принципиальность – привычка руководствоваться разумными принципами или правилами поведения. Высшим из этих принципов является сознание общественной пользы и необходимости, чувства долга. Упрямство есть привычка игнорировать разумные принципы и указания старших и руководствоваться лишь одним «принципом» – собственным желанием, хотя это противоречит долгу, необходимости, целесообразности. Итак, принципиальность разумна и основана на высших мотивах, а упрямство неразумно и по целям, и по мотивам. Упрямство – ложная, неразумная принципиальность.

Нередко упрямство рассматривается как проявление твердости, стойкости, мужества. Однако, как показывает сравнение, у этих свойств имеется только внешнее сходство.

Твердость, стойкость и мужество проявляются в полезной деятельности во имя разумной цели, в преодолении объективных трудностей и внутренних препятствий.

Их опорой являются разумные принципы и высшие чувства – самообладание, терпение, выносливость, самостоятельность, коллективизм. Упрямство препятствует выполнению полезной деятельности. Упрямый обычно стремится уклониться от волевых усилий, от всего трудного и неприятного. Но не все слабовольные люди упрямы, и не все упрямые слабовольны.

Одни родители жалуются: «Капризен, упрям наш ребенок». Другие считают это естественным проявлением и надеются: вырастет – пройдет

капризы. А третьи уверены, что упрямство – особенность характера и «тут уж ничего не поделаешь». Это совершенно не правильно. Дети не рождаются упрямыми – это вовсе не возрастная особенность. Решающее значение имеет воспитание. «Вовремя посеянное – вовремя всходит» – гласит народная мудрость.

Большинство родителей с первых дней жизни ребенка учат его сдерживать свои желания и порывы: ведь без твердых требований невозможно сформировать у ребенка умение управлять своими желаниями и поведением. При правильном воспитании руководство детским поведением не доставляет трудностей: ребенок сам проявляет готовность следовать указаниям взрослых.

Если же ребенок не подчиняется требованиям взрослых, надо внимательно разобраться в причинах его необычного поведения. Например, ребенок не может оторваться от своего занятия, на котором сосредоточенно все его внимание и которое ему доставляет большое удовольствие. Невыполнение в такой ситуации требований взрослого обычно не является упрямством. Другой случай: мать заставляет дочь читать стихи при гостях. Та отказывается. «Какая ты упрямая!» – сердится мать. А между тем девочка вовсе не упрямая: она плохо помнит стихотворение и не уверена, что сможет прочесть его хорошо. В этом случае ребенок прав.

Таким образом, взрослые члены семьи должны преодолевать неразумное упрямство детей и вместе с тем вникать в мотивы их поведения.

4. Развлечение ко Дню Матери для детей старшей группы «Мама милая МОЯ».

Цель: привлечение родителей для активного участия в развлечении, совершенствование партнёрских отношений детей и родителей.

Задачи:

- 1) способствовать созданию праздничного настроения, доставить детям радость;
- 2) воспитывать у детей чувство любви к родным людям-мамам и бабушкам, укреплять дружеские отношения между детьми;
- 3) продолжать формировать эмоциональную сферу детей в процессе исполнения разученных стихов, песен, подвижных игры, загадок, сюрпризных моментов, игр с мамами и бабушками, вручение подарков изготовленных детьми своими руками накануне праздника.

Предполагаемый результат: создание условий для социально-нравственного развития детей и родителей в процессе воспитания любви и взаимопонимания с самым близким человеком – мамой.

Материал: подарки для мам, бусы, накидка, шляпка, сумка, овощи и фрукты (муляжи).

Ход праздника:

Под музыку дети вручают мамам, заранее сделанные своими руками, подарки.

Танец-приветствие:

Ведущий – воспитатель зачитывает загадки: «Кто вас дети крепко любит? Кто вас нежно так голубит, не смыкая ночью глаз, кто заботится о вас?»

Дети отвечают: мама.

Колыбельку кто качает, кто вас песней забавляет, или сказку говорит, кто игрушки вам дарит?

Дети отвечают: мама!

Воспитатель: «Здравствуйте, друзья! Сегодня мы будем говорить о празднике, который имеет отношение к нашим милым и ласковым мамам. Очень приятно, что к нам в гости пришли самые красивые, ласковые, добрые и любимые мамы». (Приглашает детей для прочтения стихов).

Воспитатель: «Милые мамы! Примите в подарок песню». Дети поют песню «Солнышко проснулось»

Воспитатель: «Наши мамы самые красивые на свете. Но порой они так устают, что у них нет сил, привести себя в порядок. Но не печальтесь, дорогие мамочки! У вас есть ваши детки. Они вам всегда рады помочь»

1 конкурс. «Моя мама самая красивая».

Дети (двое) одевают мам: бусы, накидка, шляпка, сумка

Воспитатель зачитывает стих «Мама любит и жалеет, мама понимает. Мама все моя умеет, все на свете знает! Кто на свете всех милей? И кто в мире краше? Самый лучший друг детей – это мама наша!»

2 конкурс. «Найди ребенка по ладошке» (все дети сидят на стульчиках, а мама с закрытыми глазами должна найти своего ребенка по ладошке.) играют 4 мамы.

3 конкурс. «Бабушкины бусы»

Две мамы сидят на стульчиках и держат в руках веревочку, а перед ними на некотором расстоянии лежат на подносе бусины 3-4 цветов. Ребенок первой маме носит бусины одного цвета, а ребенок второй маме – другого. Мама нанизывают бусины на веревочку. Кто быстрее и правильно соберет бусы.

Воспитатель: «А сейчас пришла пора, поплясать вам, детвора!»

(Дети танцуют танец с платочками).

Воспитатель: «Ни для кого не секрет. Что наши дети – наши лучшие помощники, даже, когда варим суп или компот. И сейчас мы в этом еще раз убедимся».

4 конкурс. «Помоги сварить суп, компот». Две мамы держат в руках кастрюлю, перед ними на некотором расстоянии, на полу в куче лежат овощи и фрукты одинакового количества, ребенок первой мамы носит фрукты, а ребенок другой овощи. Кто быстрее и правильнее.

Танец «Поссорились и помирились».

Воспитатель: «Сегодня самый добрый, самый важный праздник – Всемирный день матери! Без ласки, заботы и любви наших мам мы не смогли

бы стать людьми. Слово нашим детям». (Ребенок рассказывает стихотворение) Мы наш праздник завершаем,

Милым мамам пожелаем

Чтобы мамы не старели,

Молодели, хорошели.

Танец с мамами по выбору.

Воспитатель: «Мам дорогих поздравляем, подарки чудесные вам вручаем.

(Дети дарят мамам свои подарки под музыку).

Итог мероприятия: чаепитие.

Что может быть теплее обстановки, когда родители и дети собираются за одним столом за чашечкой чая и угощениями, приготовленными своими руками? Есть возможность пообщаться в непринуждённой обстановке и даже поделиться рецептами. Такая обстановка раскрепощает, меняет тон разговора, объединяет, поэтому в данной обстановке можно провести контрольно-оценочный блок для определения усилий затраченных на взаимодействие с родителями.

Приложение 7

Примерное мероприятие.

Название: «Что наша жизнь?.. – Игра! Или «Полезные и бесполезные игрушки»

Форма: Дискуссия

Цель: Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка.

Показать родителям значимость игр и игрушек для полноценного развития ребенка.

Познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста.

Адресат: родители

Предварительная работа – Анкетирование родителей. Обработка результатов.

Оборудование – Лист регистрации. Листы А4. Ручки. Анкеты. Анкеты обратной связи. Бейджи. Наборы игрушек. По желанию мольберт, доска.

1.Приветствие

Игра Имена. Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени. (Ольга – ослепительная)

Игра Цепочка имен. Участники называют свое имя и имена сидящих до него, каждый раз на одно имя больше. (Ольга, Борис, Нина. Ольга, Борис, Нина, Николай)

2. Дискуссия.

Примерные вопросы – игрушка... что она значит в нашей жизни? Зачем нужна игра?

Ведущий по завершению обобщает информацию (теория)

3. Анализ анкет. (По результатам предварительного анкетирования участников или родителей своей группы). Информация в целом в любом виде – сообщение, гистограмма, слайды.

4. Дискуссия о пользе и вреде старых и современных игрушек.

Родителям предлагают различные игрушки (матрешка, Барби, набор животных, человек Паук и т.д.) нужно разделить лист бумаги пополам и рассмотреть плюсы и минусы любой игрушки на выбор. Затем коллегиально выяснить полезность и бесполезность данной игрушки.

5. «Как оценить качество игрушки». Выступление ведущего.

6. Игровое упражнение «Выбери игрушку». Родители делятся на 3 команды и выбирают на выставке игрушек те, что способствуют:

- социально-эмоциональному развитию (животные, куклы, посуда, доктор, парикмахерская и др.)
- интеллектуальному развитию (кубики, конструктор, лото, домино и др.)
- физическому развитию (мячи, обручи, кегли и др.)

7. Рефлексия «Синтез информации». Участники называют все происходящее одним словом по кругу.

Анкета обратной связи. Анкета для родителей (примерная)

- любит ли Ваш ребенок играть?
- В какие игры Вы играете дома с детьми?
- Любимая игра ребенка – это...
- Любимая игрушка - это.....
- Какие игрушки Вы покупаете ребенку?
- Чем Вы руководствуетесь при выборе игрушек?
- Какие герои мультфильмов являются любимыми игровыми персонажами Вашего ребенка?