

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

### РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста» старшего воспитателя  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 39 «Ромашка»  
Бондаревой Оксаны Валентиновны

Актуальность методического пособия обусловлено тем, что его тематика отражает приоритеты государственной политики в области воспитания, утверждённые в Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и отвечает задачам Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Автор отмечает в своём методическом пособии, что духовно-нравственное воспитание старших дошкольников – это прежде всего воспитание чувств к самым близким им людям. Для эффективной работы в этом направлении автор описывает задачи, принципы и методы данной работы, проводимой в детском саду, опираясь на которые достигнуты положительные результаты.

Практическая значимость методического пособия в том, что автор, приводит примерное планирование игровых образовательных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, которые позволяют воспитателям сформировать представления о духовности и нравственности в рамках светского образования в дошкольной образовательной организации.

Методическое пособие апробировано на базе данного детского сада в группах старшего дошкольного возраста в системе работы по духовно-нравственному воспитанию. Автором размещены в пособии описания игр-ассоциаций, сюжетно-ролевых игр, сценарий образовательного события, цикл конспектов по игровой образовательной деятельности, тексты бесед, которые были использованы воспитателями в процессе апробации методического пособия. Результатами применения этой системы работы стали - желание детей проявлять добрые чувства к членам семьи и друзей, улучшение взаимоотношений воспитанников в процессе совместной и игровой деятельности.

Данное методическое пособие может быть рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 569 «30» июня

2021 г.



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 39 «Ромашка»**

**Методическое пособие**  
**«Организация работы**  
**по духовно-нравственному воспитанию**  
**детей старшего дошкольного возраста»**

**Старший  
воспитатель:  
Бондарева Оксана Валентиновна**

**г.Краснодар, 2021г.**

## Содержание

I. Пояснительная записка	4
II. Опыт работы организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста	7
1.Примерное планирование тем игровых образовательных ситуаций по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников	7
2.Практические материалы для работы	10
Правила почитания и уважения старших	10
Цикл игр-ассоциаций для детей старшего дошкольного возраста	13
Сценарий образовательного события «День добра»	16
Цикл конспектов игровых образовательных ситуаций	20
Беседы	45
Список дополнительной литературы родителям для чтения детям	50
Список использованной литературы	50

## Пояснительная записка

В последнее время большое значение в нашей стране придается духовно-нравственному воспитанию гражданина. Духовно-нравственное воспитание, проводимое в нашем МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 39 «Ромашка» охватывает весь спектр отношений ребенка к себе и окружающему миру (с семьёй, друзьями, другими взрослыми и детьми, всем обществом в целом). Мне, как старшему воспитателю, при выстраивании системы работы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников необходимо планировать, организовывать и проводить различного рода мероприятия с педагогами.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников - это прежде всего воспитание чувств по отношению к самым близким им людям: родителям, братьям, сестрам, воспитателям детского сада, детям группы, Родине. Поэтому обращаю большое внимание воспитателей детей старших групп на то, чтобы была выстроена работа с родителями, старшим поколением (бабушками и дедушками), взаимоотношениям в группе детей и взрослых.

Духовно-нравственное воспитание в нашем детском саду выстроена по принципу того, что по своей направленности образование в детском саду является светское, в соответствии со ст.14 Закона РФ «Об образовании», которая включает требование интеграции личности в систему мировой и национальной культур, её содержание отражает духовный опыт русского православия без введения религиозной информации.

Цель моего методического пособия поделится опытом работы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников в условиях детского сада.

Задачи, которые мы решали вместе с воспитателями групп старшего возраста опирались на понятия, сформулированные Ш.А.Амонашвили: «В Душе и сердце Ребенка должны быть поселены: светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувство заботы и сострадания, радости и восхищения; сознание жизни...».

В нашем МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 39 «Ромашка» мы ставили такие задачи по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам. Учить различать добро и зло, ценить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций: первоначальное представление о культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве;

4. Помогать родителям в возрождении духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей.

5. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

6. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

7. Воспитать достойного человека и будущего гражданина России.

Принципы духовно-нравственного воспитания, по которым разработана наша система работы в детском саду:

- природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов);

- культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры);

- гуманистическая направленность воспитания (реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром)

#### **Методы, использованные в работе:**

- открытые показы культурных практик и игровых образовательных ситуаций;

- предварительные беседы с детьми;

- встречи с родителями;

- чтение тематической литературы, сказок, преданий;

- постановка сказок;

- конкурсы, викторины;

- художественный труд;

- наблюдения;

- музыкальные праздники;

- физкультурные досуги;

- посещение музеев;

- экскурсии различной направленности;

- знакомство с народными ремеслами и декоративно-прикладным искусством;

- выставки рисунков и поделок детей.

Полученные результаты в процессе апробации материалов методического пособия.

Работая по духовно-нравственному направлению, наш коллектив достиг следующих результатов у наших воспитанников:

1. У воспитанников появились первоначальные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.

2. Нравственные потребности, стремления, чувства:

- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;

- чувство доброжелательности окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стремление не судить о других детях плохо;

- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;

- чувство симпатии к людям независимо от их национальности;

- приобщение к опыту национальной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

- ответственность за свои дела и поступки;

- потребность и готовность проявлять сострадание и со-радование;

3. Нравственные умения и привычки:

- следовать традиции празднования именин;

- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;

- уметь правильно вести себя в ситуации морального выбора;

- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;

- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекая к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность;

- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;

- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;

- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;

- бережное отношение к труду взрослых и других детей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты;

- уважительное отношение к труду.

Главный результат, который мы достигли - это усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Использование данного методического пособия «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста» дало нашему педагогическому коллективу возможность повышать познавательную активность детей, определить пути формирования у них представлений о православной культуре, истории и традиционной жизни русского народа, помогает формировать интерес к прошлому нашей Родины.